



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS

BELL-LLOC D' URGELL

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

1. INTRODUCCIÓ

2. MARC LEGISLATIU. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

3. CONTEXTUALITZACIÓ

3.1. L'EDIFICI.

3.2. TIPOLOGIA.

3.3. ENTORN.

4. TRETS D'IDENTITAT

4.1. L'ESCOLA BRESSOL COM AGENT SOCIALITZADOR.

4.2. PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS.

4.3. LLENGUA D'APRENTATGE.

4.4. COEDUCACIÓ.

5. HORARI DE L'ESCOLA BRESSOL

5.1. HORARI D'ATENCIÓ ALS INFANTS.

5.2. CALENDARI DE FUNCIONAMENT.

6. ACOLLIMENT DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

7. METODOLOGIA

8. ELS ESPAIS

8.1. AULA DE P0.

8.2. AULA DE P1.

8.3. AULA DE P2.

8.4. EL MENJADOR.

8.5. EL LAVABO.



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

8.6. EL PATI.

9. LA INCLUSIÓ A L'ESCOLA BRESSOL

10. SEGUIMENT ,OBSERVACIÓ DELS INFANTS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

11. PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA

12. CONCRECIÓ CURRICULAR

13. ÀREES DE COORDINACIÓ

13.1. COORINACIÓ PEDAGÒGICA.

13.2. COORDINACIÓ DEL MENJADOR.

13.3. COORDINACIÓ DEL MATERIAL I REPARACIONS

14. PERSONAL I COMUNITAT EDUCATIVA

14.1. PERSONAL EDUCATIU.

14.2. L'AMPA I EL CONSELL ESCOLAR.

15. EL PERSONAL DE CUINA

16. PERSONAL DE NETEJA



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

1. INTRODUCCIÓ.

El P.E.C. és el primer document que constitueix el punt de partida de la planificació de la nostra escola bressol.

És un element obert i flexible per adaptar-se als canvis de l'entorn en el qual el centre està immers. I és amb la voluntat de reflexionar sobre la nostra línia educativa, sobre els esdeveniments socials, econòmics i culturals actuals i sobre les característiques dels nostres infants, que hi ha la necessitat d'incorporar els canvis que la realitat demani.

El P.E.C. ha estat redactat per la directora de l'escola bressol fent saber a la resta del personal docent, el qual té la capacitat de fer les aportacions que cregui convenientes.

El P.E.C. ha de ser revisat cada 5 anys i ha de ser aprovat pel Consell Escolar .

2. MARC LEGISLATIU. NORMATIVA DE REFERÈNCIA.

La nostra escola bressol està regulada per la Normativa que li és aplicada en cada moment segons el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell.

- El Decret 282/2006 de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres. Estableix el nombre i qualificació dels professionals que hi intervenen, el nombre màxim d'infants per grup, el procediment de creació o autorització administrativa d'aquests centres, la participació de la comunitat escolar en el control i gestió del centre, així com la possibilitat de delegar determinades competències als ajuntaments.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

- El Decret 101/2010 de 3 d'agost (DOGC 5686, de, 5.8.2012), que estableix l'ordenació dels ensenyaments de primer cicle d'educació infantil.
- La Disposició addicional desena del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5686, de 5.8.2010) estableix que el Departament d'Ensenyament adaptarà progressivament l'organització i el funcionament de les llars d'infants a l'exercici de l'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió.
- Resolució de 19 de juny de 2012 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants públiques dependents del Departament d'Ensenyament i les instruccions de recollida de dades a efectes estadístics, per al curs 2012-2013.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

3.1. L'EDIFICI

L'escola bressol "Los Vailets" està ubicada en un edifici de nova construcció inaugurat el setembre del 2008. La seva posada en funcionament va ser també el mateix setembre del 2008 amb una plantilla de personal de 5 educadores. Està situat en el Complex esportiu Ignasi Miquel de Bell-lloc d'Urgell, al costat del CEIP Escola Ramon Farrerons i de la resta d'instal·lacions esportives del poble (poliesportiu, frontó, camp de futbol i piscines municipals).

3.2. TIPOLOGIA

L'escola bressol és un centre que acull infants dels 4 als 36 mesos, és un centre educatiu infantil de primer cicle. La titularitat del centre és municipal i té cabuda per a 41 infants més el 10% segons la llei que regula el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

3.3. ENTORN

L'escola bressol està situada a Bell-lloc d'Urgell. És un poble de 2.341 habitants a l'any 2019, situat al límit occidental de la comarca del Pla d'Urgell, a uns 196 metres per damunt del nivell del mar i d'una extensió de 34,92 quilòmetres quadrats. El Pla d'Urgell limita amb les comarques de La Noguera, Les Garrigues i L'Urgell. El poble gaudeix de molt bones comunicacions per carretera amb la capitat de la comarca, Mollerussa (a 9 km de distància) i amb Lleida (a 13 km de distància). També està comunitat amb ferrocarril tot i que la línia està bastant deteriorada i el recorregut es fa molt lent.

El clima del poble és continental amb hiverns freds o molt freds i amb boires i estius molt calorosos. A penes es diferencien les estacions de primavera i tardor. Escassegen les pluges.

L'economia està basada principalment en les activitats del sector primari: arbres fruiters, cereals i ramaderia (estabulació). Té una agricultura de regadiu gràcies a les aigües del Canal d'Urgell i les seves sèquies.

La indústria de Bell-lloc d'Urgell està relacionada majoritàriament amb les activitats del sector primari: indústria agropecuària, maquinària agrícola, selecció de llavors. S'intenta dinamitzar l'activitat industrial en el nou polígon que s'ha construït al terme municipal del poble, en el qual ja hi ha 5 empreses amb llicència urbanística i 1 pendent .

La implantació de noves indústries al poble provoca que hi hagi una major mobilitat de població i l'arribada de famílies nouvingudes, en potència, que poden fer us dels serveis de l'escola bressol.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

4. TRETOS D'IDENTITAT

L'educació dels infants més petits és el pilar fonamental del sistema educatiu. Per tant hem d'estimular el seu desenvolupament i facilitar-los processos posteriors de creixement personal i d'integració en la nostra societat, tenint en compte l'estreta relació que des del centre educatiu s'ha de mantenir amb la família. Les relacions que primer s'estableixen són amb la família. Més endavant quan comencen a anar a l'escola bressol, els infants descobreixen que formen part d'un petit grup.

A l'escola, l'educadora és el punt de referència afectiu de les interaccions que s'estableixen amb els infants i és qui ha de possibilitar el tracte individualitzat envers ells per ajudar-los a desenvolupar les seves capacitats.

L'educació en aquest cicle ens permet prevenir, detectar, corregir a temps algunes situacions que s'originen en les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies i en les condicions de discapacitat dels infants, que a posteriori, podrien dificultar el procés d'aprenentatge.

4.1. L'ESCOLA BRESSOL COM A AGENT SOCIALITZADOR

A l'escola bressol s'estableix una veritable xarxa de relacions personals: entre infants, grans i petits, que es coneixen i s'interessen els uns pels altres i aprenen a respectar-se mútuament. Fora de la família, l'escola bressol és l'agent socialitzador més rellevant en les primeres etapes del creixement de l'infant.

L'escola bressol té un caràcter educatiu i alhora una funció social que ha d'ajudar a conciliar vida personal, familiar i laboral. L'escola bressol dona l'oportunitat als infants de relacionar-se amb d'altres infants i amb adults que no són els pares o la família més propera.



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

. Les relacions personals són un eix fonamental en l'educació i per tant les famílies també són part integrant de la comunitat educativa. Cal destacar la seva participació en la dinàmica quotidiana del centre. A partir del contacte interpersonal entre famílies, educadores, altres adults i infants, aquests aprenen a reconèixer primer i incorporar més tard, models i valors culturals i socials i adquiriran les habilitats necessàries per a desenvolupar-se com a membre de la societat.

4.2. PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola bressol és respectuosa amb tots els drets diferencials de les famílies (culturals, ètniques, religioses) i acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat.

L'escola bressol prioritza tots aquells valors que van adreçats al respecte, la solidaritat, la cooperació, l'acceptació personal i la creativitat. Valors que formen part del compromís en la Declaració Universal de Drets Humans i als Drets dels infants.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

4.3. LLENGUA D'APRENTATGE

El català és la llengua pròpia de l'ensenyament a Catalunya i l'utilitzem com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tant en les activitats internes com les externes de la comunitat educativa i en les comunicacions amb les famílies.

Els nens i nenes tenen el dret de rebre l'ensenyament en català i no ser separats de la resta per raó de la seva llengua habitual. En tot cas es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne o alumna. L'acció educativa ha de promoure la integració i no pas l'exclusió quan parlem de la llengua d'aprenentatge.

4.4. COEDUCACIÓ

Posem especial èmfasi a la diversitat dels infants tant de caràcter social com de raça i també de gènere. Eliminem estereotips sexistes tant en el material, les activitats i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

Considerem i potenciem, també, la igualtat d'oportunitats per desenvolupar plenament les aptituds tant dels nens com del es nenes, sense fer distinció de gènere.

També fem nostra la definició que coeducar és educar considerant les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals, independentment que, per tradició es considerin masculins o femenins.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

5. HORARI DE L'ESCOLA BRESSOL

5.1. HORARI D'ATENCIÓ ALS INFANTS

- MATÍ: de 8.30 a 13.00
- TARDA: de 15.00 a 17.00
- ACOLLIDA: de 8.00 a 8.30 i de 17.00 a 18.00
- ACOLLIDA MIGDIA (MENJADOR): de 12.00 a 15.00

5.2. CALENDARI DE FUNCIONAMENT

L'escola bressol està oberta des del primer dia laborable de setembre fins a l'últim de juliol.

Durant els períodes de Nadal i Setmana Santa l'escola està oberta i dona atenció als infants.

Durant el mes de juliol l'escola està oberta de les 8.00 fins a les 15.30 i atén als infants de les 8.00 fins a les 15.00.

Es tanca l'escola el dies que disposa l'Ajuntament i durant el mes d'agost (vacances)

6. ACOLLIMENT DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

El centre manté un contacte directe amb les famílies. D'una banda la comunicació immediata amb les educadores durant les entrades i les sortides dels infants, dia a dia. D'aquesta manera s'intercanvien informacions a temps real i instantani. D'altra banda cada nen/a té una agenda en la qual la tutora i la família hi escriuen la informació necessària del dia a dia i els canvis i modificacions en les rutines dels infants.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

Oferim als infants ple suport i un acompanyament coherent i eficaç en el seu desenvolupament personal i social.

El centre no fa organització ni horaris d'adaptació al principi de l'escolarització.

A principis de curs es fa una reunió general amb els pares i mares i se'informa sobre el funcionament del centre. També es fa entrevistes personals amb les famílies que venen per primer cop a l' escola bressol .

Abans de les vacances de Nadal s'entrega a les famílies un informe sobre l' estada i evolució del seu fill/a a l' escola bressol.

De gener a març, coincidint amb el segon trimestre, es fan tutories per a totes aquelles famílies que ho sol.licitin o bé si la petició es fa des del centre.

A final de curs s' entrega a les famílies un informe final de l' infant. L' escola també omple un informe global individualitzat dels alumnes, que farà arribar al CEIP corresponent, que cursaran el segon cicle d' educació infantil.

L' hora de separar-se del pare o la mare és un moment molt important i delicat. El nen/a ha d' estar tranquil i nosaltres li hem d' oferir la major confiança possible, ha de saber que al cap d'unes hores retornarà a casa. L' infant no sap encara verbalitzar però això no vol dir que no senti i no en sigui conscient. Ans al contrari, intentarem que aprengui a reconèixer, gestionar i posar ordre a tot allò que sent a l' hora de separar-se del familiar i a l' hora de veure'l de nou al final del dia .Per tant es recomana als pares i mares que en el moment de deixar els seus fills/es a l'escola:

- Establir una rutina del moment quan l' infant va a l' escola bressol
- Explicar a l' infant el que realment passa
- Procurar que el nen/a assisteixi amb regularitat.
- Fer els acomiadaments curts i decidits.
- Ser puntuals alhora d'entrar i sortir.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

7. METODOLOGIA

Quina concepció tenim dels infants?

Els aprenentatges que fan els infants els plantegem des d'una perspectiva globalitzadora per tal de poder assolir les capacitats que es preveuen. Entenem la globalització com el mitjà d'ensenyament i d'aprenentatge més apropiat en aquesta edat, per a poder atendre la relació existent entre els desenvolupaments relacionals, afectius, emocionals, cognitius i físics.

Es tindrà sempre en compte les necessitats de l'infant i el seu nivell de desenvolupament, les diferències individuals, així com la relació amb l'adult com a punt de referència que li proporciona la seguretat afectiva necessària i recolza la progressiva ampliació del seu món de relacions.

La metodologia de la nostra escola bressol es fonamenta en:

- a) L'Activitat lúdica com a activitat privilegiada de coneixement i relacions. És a través del joc que el nen/a explora, coneix, es relaciona i aprèn les normes, d'aquesta manera arriba a un autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social. Aquest joc de vegades és lliure i altres estarà per l'educadora. Ambdós són imprescindibles i necessaris per al desenvolupament de l'infant. És a través del joc que l'infant coneix el món i aprèn a formar-ne part.

- b) Considerem les activitats de la vida quotidiana i les rutines del centre com l'eix organitzador de l'acció educativa. Abans de res, garantim el benestar físic dels infants i les seves necessitats vitals bàsiques, higiene, gana i descans dintre d'un àmbit ric i estimulants que convida a desenvolupar les seves capacitats d'actuar i descobrir el món que els envolta, assolint poc a poc nivells d'autonomia i independència respecte als adults



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

- c) En tot moment l'infant ha de ser el protagonista del seu aprenentatge. És experimentant, observant i interactuant que aprèn. I la tasca de l'escola és facilitar-ne els recursos amb una actitud oberta i flexible.
- d) Treballem per a que els infants esdevinguin autònoms en totes les activitats que l' escola bressol els ofereix.

8. ELS ESPAIS

Els espais a l'escola bressol estan adequats als infants, al seu ritme evolutiu i a les rutines i activitats que s'hi desenvolupen.

8.1.AULA DE P0

Una aula pensada per als més petits: els nens/es de 4 a 12 mesos. És un espai amb poc mobiliari per a facilitar el desplaçament dels infants quan encara no caminen. Hi ha:

- 4 llitets de baranes pel descans
- Dues tumbones
- Una butaca petita
- Una taula i una cadira de despatx
- Un armari per guardar el material
- Una aigüera
- Un canviador

El terra de l'aula és de parquet,. La paret està recoberta també del mateix material. Les joguines acostumen a ser de plàstic de fusta i de roba. També podem trobar materials reutilitzats amb finalitat didàctica com ampolles i pots de diferents mides, retalls de roba, pots metàl·lics.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

8.2. AULA DE P1

A l'aula de P1 hi estan els nens/es des dels 12 fins als 24 mesos. Els nens ocupen tot l'espai i el material està guardat en prestatgeries i calaixos. Tot l'espai de la classe serveix per una única funcionalitat. A mesura que avança el curs la tutora crea diferents espais i racons amb l'ajuda de murals. És en cada moment de l'aprenentatge que la tutora decideix quin racó crea, quin es fixe i quin és itinerant o temporal.

Les taules i les cadires de l'aula són de fusta així com el terra i una part de la paret. La resta de material té les mateix característiques que a la classe de P0.

8.3. AULA DE P2

A l'aula de P2 hi estan els nens dels 24 als 36 mesos. L'espai està distribuït en funció de l'activitat que realitzarà l'educadora i és ella qui decideix com distribuir-los. El funcionament dels racons és el mateix que a l'aula de P1.

Les taules i les cadires de l'aula són de fusta així com el terra i una part de la paret. La resta de material té les mateixes característiques que a les altres classes.

8.4. EL MENJADOR

És l'espai on dinen els nens/es de l'escola bressol. Els nens i nenes dinen en unes taules semicirculars de fusta. A la mateixa aula hi ha un espai per fer la migdiada on s'hi poden unes hamaques després de dinar.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

8.5. EL LAVABO

És un espai situat entre les aules de P1 i P2. Hi ha una banyera, dues piques petites, dos wc petits, un moble canviador i unes lleixes per guardar els bolquers de cada nen/a.

És un dels espais importants per a que els infants puguin iniciar-se en l'adquisició dels hàbits d'higiene i cura del seu propi cos. D'aquesta manera els ajudem a tenir una imatge positiva d'ells mateixos a la vegada que progressen en la seva autonomia .

8.6. EL PATI

El pati ha de ser el lloc on els infants s'expressin de la manera més lliure. Aprenen a controlar els grans espais, a desplaçar-se per diferents sòls i a adquirir autonomia en els desplaçaments. També és un lloc i moment per aprendre a decidir amb què vol jugar. El pati té una zona amb terra de cautxú i una altra amb sorra. Hi ha un cofre de plàstic on s'hi guarden pales ,galledes de plàstic,coladors,rasclets.També rodes de cotxe, un tobogan, motos de joguina i balancins de plàstic.

9. LA INCLUSIÓ A L'ESCOLA BRESSOL

El concepte d'inclusió indica un procés de transformació pel qual el centre es desenvolupa i s'adapta en resposta a la diversitat, identifica i elimina barreres, respecta la individualitat de cada infant i les seves característiques tant físiques, psicològiques com socioeconòmiques. L'escola bressol en tot moment intenta adaptar-se a les necessitats especials que necessiten els infants, suprimint les barreres arquitectòniques i adaptant el currículum.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

10. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

El seguiment i l'observació dels infants estan basats en l'observació constant i sistemàtica. Amb això aconseguim obtenir dades per a conèixer les condicions inicials individuals de cada infant, dels progressos que va efectuant i el grau d'assoliment dels objectius educatius establerts.

L'equip educatiu decideix sobre els aspectes d'observació en funció dels objectius marcats en cada moment i és qui decideix la documentació pedagògica que s'ha d'incloure en la programació. També elabora els diferents instruments de registre per a les observacions dels progressos dels infants i la comunicació amb les famílies.

Per tant, l'observació i la documentació pedagògica són les eines fonamentals per al seguiment del desenvolupament de l'infant. L'observació ens permetrà obtenir informació sobre els comportaments i actuacions dels infants i la documentació farà visibles els processos dels infants, la relació que mantenen amb les altres persones i la seva activitat.

a) A l'inici de cada curs:

s'obre un arxiu personal de cada nen/a amb les dades personals i una avaluació inicial. Aquesta avaluació és un informe que complimenten els familiars dels nens/es i on hi costen les dades bàsiques dels infants, les característiques evolutives, els hàbits i els costums que té a cada en aquell moment.

Durant el juliol anterior s'estableixen entrevistes amb les famílies dels infants matriculats el proper any.

Un cop iniciat el curs es convoca una reunió general.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

b) Al final del primer trimestre:

La tutora elabora un informe per la família on s'explica en quin moment evolutiu es troba el nen/a, en funció del que s'ha fet a l'escola i els objectius que es volien assolir.

c) Durant el segon trimestre:

La tutora ha hagut de complimentar l'informe d'avaluació contínua per fer palès el moment evolutiu de cada infant i detectar qualsevol incidència o dificultat en la seva evolució. Aquest informe serveix com a punt de partida de l'entrevista personal que durà a terme la tutora durant aquest segon trimestre.

d) Al final del tercer trimestre:

La tutora elabora un informe final de cada un dels nens/es i un informe global individualitzat dels infants de 2-3 anys per al segon cicle d'educació infantil. La tutora, si així s'escau i es creu oportú, manté una petita entrevista amb el centre on es cursarà del següent cicle per informar sobre les característiques de cada nen/a i el seu moment evolutiu, si té necessitats educatives especials i si se n'està fent el seguiment.

e) L'agenda.

És un instrument d'observació diària que ens permet passar informació diària del nen/a a la família i viceversa. És on s'escriu el dia a dia de l'infant a l'escola bressol.

f) El correu electrònic i el bloc

La majoria dels comunicats que es transmeten a les famílies es fan a través del correu electrònic.

De la mateixa manera, s'ha creat un bloc on s'hi inclouen articles i reflexions sobre el fet educatiu, vídeos i fotos dels infants i de les activitats més rellevants dels cursos.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

11. PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA

L'educació dels infants i els primers aprenentatges es fan a la família i en el moment en què l'infant entra en el món escolar aquesta responsabilitat educativa es comparteix. El centre és un espai privilegiat que permet l'adquisició de coneixements, de vivències emocionals i socials. És, després de la família, el primer espai de cohesió, integració, participació i socialització.

L'educació dels infants és una tasca compartida entre pares, mares i educadores, com a primers agents educadors i socialitzadors. Per a poder afavorir el procés educatiu són indispensables les relacions entre família i escola.

En la relació amb les famílies es marquen els següents objectius:

- Crear un vincle de confiança i col·laboració.
- Que se sentin segurs que els seus fills/es seran ben atesos.
- Que coneguin l'escola i l'equip.
- Que se sentin part de l'escola i intentar al menys un cop a l'any fer una trobada per posar en contacte totes les famílies.
- Potenciar i valora l'AMPA com a òrgan col·laborador amb l'equip educatiu.

12. CONCRECIÓ CURRICULAR

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Tenim present la individualitat de cada nen/a i la globalització com a forma d'aprenentatge. Emfatitzem sobre la importància de les rutines i de l'adquisició



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

d'hàbits perquè els ofereix seguretat i autonomia. Potenciem el joc com a instrument d'aprenentatge, d'experimentació, d'observació i de socialització.

És a partir d'aquests grans trets que concretem la nostra tasca educativa en treballar basant-nos en:

a) Les capacitats de cada etapa.

Les capacitats són habilitats globals a desenvolupar durant l' etapa d' educació infantil .El seu desenvolupament és la ita educativa en l' educació infantil en són 9 i sempre les hem de tenir en compte:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i l'expressió ajustades als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica dels conflictes.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

a) Els objectius.

b) Les àrees de coneixement.

- Coneixement d'un mateix
- Coneixement dels altres
- Comunicació i llenguatges

c) Les unitats didàctiques

Pensades d'una manera globalitzada i en les qual s'intenta encabir totes les àrees de coneixement.

13. ÀREES DE COORDINACIÓ

13.1. COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

S'estableix entre les tutores i la directora i es treballa sobre les unitats didàctiques que s'apliquen en cada moment. Les unitats didàctiques tenen una durada entre dues i quatre setmanes, amb la possibilitat de ser flexibles en el temps.

13.2. COORDINACIÓ DEL MENJADOR

El menjar el serveix una empresa de càtering

S'estableix entre la directora i la responsable del menjador. L'educadora responsable d'aquesta àrea s'encarrega de:

- Dur el control de la quantitat de menús que ofereix el catering
- Dur el control dels nens i nenes que es queden a dinar.
- Fer un informe al final del primer i tercer trimestre.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

- Acompanyar i encoratjar al nen/a i als familiars en el procés del canvi d'alimentació (de menjar triturat a menjar sòlid), sempre amb el consentiment, la iniciativa i el diàleg amb els pares/mares.
- Revisar i comentar amb la tutora les incidències i comportaments del nen/a a l'hora de menjar.
- Revisar i comentar amb la cuinera i directora l'acceptació dels aliments per part dels nens/es.

13.3. COORDINACIÓ DE MATERIAL I REPARACIONS

La tasca de la directora és revisar, controlar i fer demanda de tot el material de l'escola bressol, tant l'educatiu com el sanitari i l'higiènic. En comunicarà les mancances a l'Ajuntament i aquest aprovarà les comandes que cregui oportunes.

De la mateixa manera supervisarà si hi ha algun desperfecte i mancaça estructurals que s'hagin de reparar. S'informarà a l' Ajuntament d' allò que cal arreglar.

14. PERSONAL I COMUNITAT EDUCATIVA

14.1. PERSONAL EDUCATIU

El personal educatiu de l'escola bressol està format per:

- 1 diplomada en educació infantil que és la directora de l'escola bressol i tutora d'un grup d'edats.
- 1 diplomada en educació infantil que es tutora d'un grup d' edats
- 1 tècnica superior en educació infantil que fa de reforç a totes les aules i coordina el servei de menjador juntament amb la directora.



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL

14.2. L'AMPA I EL CONSELL ESCOLAR

L'AMPA és la representació dels pares i mares de l'escola bressol.

El consell escolar de l'escola bressol està integrat per les següents persones:

- a)** El directora o directora, que el presideix.
- b)** El/la Regidor/a de l'ajuntament de la localitat on es troba situat el centre.
- c)** Una representant de les treballadores del centre
- d)** Un o una representant del personal d'administració i serveis de l'Ajuntament de Bell'lloc d' Urgell.
- e)** Un representant dels pares i mares.

El consell escolar es renova cada 2 any.

Tant per ser membre de l'AMPA com del Consell Escolar pares i mares s'ofereixen voluntàriament per formar par d' aquests òrgans.

15. PERSONAL DE NETEJA

El personal de neteja és un servei contractat per l'Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell. Tot i així al final de curs les educadores s'encarreguen de la neteja de joguines i altre material de les aules.



Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE . ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS DE BELL-LLOC D' URGELL