

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA BRESSOL LOS VAILETS
BELL-LLOC D'URGELL



Escola bressol de Bell-lloc d'Urgell

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | INTRODUCCIÓ | 4 |
| 2. | MARC LEGISLATIU, NORMATIVA DE REFERÈNCIA | 4 |
| 3. | CONTEXT I ENTORN | 5 |
| 3.1. | L'ENTORN | 5 |
| 3.2. | L'EDIFICI | 5 |
| 3.3. | TIPOLOGIA | 6 |
| 4. | TRETS D'IDENTITAT | 6 |
| 4.1. | L' ESCOLA BRESSOL COM AGENT SOCIALITZADOR | 7 |
| 4.2. | PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS | 7 |
| 4.3. | LLENGUA D'APRENTATGE | 7 |
| 4.4. | COEDUCACIÓ | 7 |
| 4.5. | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT | 8 |
| 4.6. | LA INCLUSIÓ A L' ESCOLA BRESSOL | 8 |
| 5. | CONCRECIÓ CURRICULAR | 8 |
| 5.1. | LES COMPETÈNCIES CLAU | 9 |
| 5.2. | LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES | 9 |
| 5.3. | ELS CRITERIS D'AVUACIÓ | 9 |
| 5.4. | ELS SABERS | 10 |
| 5.5. | SITUACIONS D'APRENTATGE | 10 |
| 5.6. | EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL | 10 |
| 6. | METODOLOGIA | 10 |
| a) | El joc | 10 |
| b) | Hàbits i rutines | 11 |
| c) | Observació i experimentació | 11 |
| d) | Autonomia | 11 |
| 7. | SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS | 11 |
| 7.1. | INFORME INICIAL. ENTREVISTA AMB LES FAMÍLIES | 12 |
| 7.2. | INFORME PRIMER TRIMESTRE | 12 |
| 7.3. | TUTORIES | 12 |
| 7.4. | INFORME FINAL | 12 |
| 7.5. | INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT | 12 |
| 8. | PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA | 12 |
| 9. | L' AFA I EL CONSELL ESCOLAR | 13 |
| 10. | ELS ESPAIS | 13 |
| 10.1. | AULA DE P0 | 13 |
| 10.2. | AULA DE P1 | 13 |
| 10.3. | AULA DE P2 | 14 |

| | | |
|-------|--|----|
| 10.4. | EL MENJADOR I EL DESCANS | 14 |
| 10.5. | EL LAVABO DELS INFANTS | 14 |
| 10.6. | EL PATI | 14 |
| 11. | EL PERSONAL QUE HI TREBALLA I FUNCIONS | 14 |
| 12. | HORARI D'ATENCIÓ ALS INFANTS | 15 |
| 13. | CALENDARI DE FUNCIONAMENT | 15 |
| 14. | SERVEI DE MENJADOR | 15 |

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre defineix la identitat, els principis pedagògics i les línies d'actuació de l' escola bressol pública de Bell-lloc d'Urgell i orienta tota la comunitat educativa del centre.

És un element obert i flexible per adaptar-se als canvis de l'entorn en el qual el centre està immers. I és amb la voluntat de reflexionar sobre la nostra línia educativa, sobre els esdeveniments socials, econòmics i culturals actuals i sobre les característiques dels nostres infants, que hi ha la necessitat d'incorporar els canvis que la realitat demani.

El PEC ha estat elaborat per la direcció del centre fent sabedor a la resta del personal docent el qual ha col.laborat en fer les aportacions convenientes.

El PEC ha de ser revisat cada 5 anys i aprovat pel Consell Escolar.

2. MARC LEGISLATIU, NORMATIVA DE REFERÈNCIA

La nostra escola bressol està regulada per la Normativa que li és aplicada en cada moment segons el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell.

- El Decret 282/2006 de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres. Estableix el nombre i qualificació dels professionals que hi intervenen, el nombre màxim d'infants per grup, el procediment de creació o autorització administrativa d'aquests centres, la participació de la comunitat escolar en el control i gestió del centre, així com la possibilitat de delegar determinades competències als ajuntaments.
- El Decret 101/2010 de 3 d'agost (DOGC 5686, de, 5.8.2012), que estableix l'ordenació dels ensenyaments de primer cicle d'educació infantil.
- La Disposició addicional desena del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5686, de 5.8.2010) estableix que el Departament d'Ensenyament adaptarà progressivament l'organització i el funcionament de les llars d'infants a l'exercici de l'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió.
- El Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

En aquest Decret s'estableixen els principis generals que han de regir aquesta etapa i la descripció de les competències específiques, els criteris d'avaluació de final d'etapa i els sabers per a cada un dels cicles.

3. CONTEXT I ENTORN

3.1. L'ENTORN

L'escola bressol està situada al municipi de Bell-lloc d'Urgell, comarca del Pla d'Urgell, un entorn de caràcter majoritàriament rural i amb una comunitat activa i diversa. És un poble de 2.359 habitants (a l'any 2025), situat al límit occidental de la comarca, a uns 196 metres per damunt del nivell del mar i d'una extensió de 34,92 quilòmetres quadrats. El Pla d'Urgell limita amb les comarques de La Noguera, Les Garrigues i L'Urgell. El poble gaudeix de molt bones comunicacions per carretera, la LI11, amb la capital de la comarca, Mollerussa (a 9 km de distància) i amb Lleida (a 13 km de distància) i l'autovia A2. També està comunitat amb el ferrocarril tot i que la línia està deteriorada i el recorregut es fa molt lent. L'estació de trens està tancada i la compra de bitllets es fa durant el trajecte. La freqüència del servei ferroviari s'ha doblat en el seu pas per Bell-lloc.

El clima del poble és continental amb hiverns freds , amb boires cada cop més escasses i estius molt calorosos i cada cop amb períodes més extensos de temperatures extremes. A penes es diferencien les estacions de primavera i tardor. Escassegen les pluges.

L'economia està basada principalment en les activitats del sector primari: arbres fruiters, cereals i ramaderia (estabulació). Té una agricultura de regadiu gràcies a les aigües del Canal d'Urgell i les seves sèquies.

La indústria de Bell-lloc d'Urgell està relacionada majoritàriament amb les activitats del sector primari: indústria agropecuària, maquinària agrícola, selecció de llavors. En els últims anys s'ha dinamitzat l'activitat industrial en el polígon industrial Vinyes del mig: transport, logística, alimentació, canalitzacions d'aigua, tallers, packagin, alimentació...

La implantació de noves indústries al poble ha provocat que hi hagi una major mobilitat de població.

El municipi presenta diversitat cultural i lingüística, diferents realitats familiars i socioeconòmiques .

3.2. L'EDIFICI

L'escola bressol "Los Vailets" està ubicada en un edifici inaugurat el setembre del 2008. La seva posada en funcionament va ser també el mateix setembre del 2008 amb una plantilla de personal de 5 educadores. Està situat en el Complex esportiu Ignasi Miquel de Bell-lloc d'Urgell, al costat del CEIP Escola Ramon Farrerons i de la resta d'instal·lacions esportives del poble (poliesportiu, frontó, camp de futbol. Es comunica amb el CEIP a través del pati, amb dues portes d'accés, una abans d'accedir a l' edifici de l' escola bressol i l' altra a la reixa del pati.

3.3. TIPOLOGIA

L'escola bressol és un centre que acull infants dels 4 als 36 mesos, és un centre educatiu infantil de primer cicle. La titularitat del centre és municipal i té cabuda per a 41 infants més el 10% segons la llei que regula el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Des de fa dos anys s'ha implantat la gratuïtat del servei en la franja d'edat de 2 a 3 anys (12), per tal de facilitar la conciliació familiar i la inserció al món laboral dels pares i mares.

L'escola bressol manté una relació estreta amb l'Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell, el CEIP Ramon Farrerons , els serveis socials i sanitaris, el CDIAP. Aquesta xarxa de col·laboració permet oferir una atenció integral als infants i a les famílies, afavorint la continuïtat educativa i la cohesió social.

4. TRETS D'IDENTITAT

L'educació dels infants més petits és el pilar fonamental del sistema educatiu. Per tant hem d'estimular el seu desenvolupament i facilitar-los processos posteriors de creixement personal i d'integració en la nostra societat, tenint en compte l'estreta relació que des del centre educatiu mantenim amb la família. Més endavant quan comencen a anar a l'escola bressol, els infants descobreixen que formen part d'un petit grup.

A l'escola, l'educadora és el punt de referència afectiu de les interaccions que s'estableixen amb els infants i és qui ha de possibilitar el tracte individualitzat envers ells per ajudar-los a desenvolupar les seves capacitats.

L'educació en aquest cicle ens permet prevenir, detectar, corregir a temps les situacions que s'originen envers les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies i en les condicions de discapacitat dels infants, que a posteriori, podrien dificultar el procés d'aprenentatge.

L'acció educativa de l'escola bressol es basa en:

- Respecte pels ritmes individuals
- El joc com a eix principal d'aprenentatge
- Acompanyament emocional segur i efectiu
- Creació de vincles estables amb l'adult de referència
- Educació inclusiva, co educadora i no sexista
- Valoració del procés d'aprenentatge.

Es prioritza un ambient tranquil, proper i segur, propi d'un centre educatiu de poble.

4.1. L' ESCOLA BRESSOL COM AGENT SOCIALITZADOR

A l'escola bressol s'estableix una veritable xarxa de relacions personals: entre infants, grans i petits, que es coneixen i s'interessen els uns pels altres i aprenen a respectar-se mútuament. Fora de la família ,l' escola bressol és l' agent socialitzador més rellevant en les primeres etapes del creixement de l' infant.

L'escola bressol té un caràcter educatiu i una funció social que ha d'ajudar a conciliar vida personal, familiar i laboral. L'escola bressol dóna l'oportunitat als infants de relacionar-se amb d'altres infants i amb adults que no són els pares o la família més propera.

Les relacions personals són un eix fonamental en l'educació i per tant les famílies també són part integrant de la comunitat educativa. Cal destacar la seva participació en la dinàmica quotidiana del centre. A partir del contacte interpersonal entre famílies, educadores, altres adults i infants, aquests aprenen a reconèixer primer i incorporar més tard, models i valors culturals i socials i adquiriran les habilitats necessàries per a desenvolupar-se com a membre de la societat.

4.2. PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola bressol és respectuosa amb tots els Trets diferencials de les famílies (culturals, ètniques, religioses) i acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat.

L'escola bressol prioritza tots aquells valors que van adreçats al respecte, la solidaritat, la cooperació, l'acceptació personal i la creativitat. Valors que formen part del compromís en la Declaració Universal de Drets Humans i als Drets dels infants.

4.3. LLENGUA D'APRENTATGE

El català és la llengua pròpia de l'ensenyament a Catalunya i l'utilitzem com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tant ens les activitats internes com les externes de la comunitat educativa i en les comunicacions amb les famílies.

Els nens i nenes tenen el dret a rebre l'ensenyament en català i no ser separats de la resta per raó de la seva llengua habitual. En tot cas es respectaran els drets lingüístics individuals de l'infant. Si parlem de llengua d'aprenentatge, l'acció educativa ha de promoure la integració i no pas l'exclusió.

4.4. COEDUCACIÓ

Posem especial èmfasi a la diversitat dels infants tant de caràcter social com de raça i també de gènere. Eliminem estereotips sexistes tant en el material, les activitats i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

Considerem i potenciem, també, la igualtat d'oportunitats per desenvolupar plenament les aptituds tant dels nens com de les nenes, sense fer distinció de gènere.

També fem nostra la definició que coeducar és educar considerant les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals, independentment que, per tradició es considerin masculins o femenins.

4.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L 'escola bressol de Bell-lloc d'Urgell garanteix una educació inclusiva i equitativa.

Una educació inclusiva i equitativa és aquella que garanteix que totes les persones, independentment del seu origen, gènere, capacitats, situació socioeconòmica, cultura, llengua o qualsevol altra diferència, tinguin accés a una educació de qualitat i a les mateixes oportunitats d'aprenentatge.

- Inclusiva perquè acull la diversitat i adapta l'ensenyament a les necessitats de cada alumne, evitant l'exclusió o la discriminació.
- Equitativa perquè ofereix els suports necessaris segons les necessitats de cada infant, de manera que tots puguin desenvolupar les seves capacitats en igualtat de condicions.

Oferim a cada infant el que necessita per aprendre i progressar.

4.6. LA INCLUSIÓ A L' ESCOLA BRESSOL

El concepte d'inclusió indica un procés de transformació pel qual el centre es desenvolupa i s'adapta en resposta a la diversitat, identifica i elimina barreres, respecta la individualitat de cada infant i les seves característiques tant físiques, psicològiques com socioeconòmiques. L'escola bressol en tot moment intenta adaptar-se a les necessitats dels infants.

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Tenim present la individualitat de cada nen/a i la globalització com a forma d'aprenentatge. Emfatitzem sobre la importància de les rutines i de l'adquisició d'hàbits perquè els ofereix seguretat i autonomia. Potenciem el joc com a instrument d'aprenentatge, d'experimentació, d'observació i de socialització.

Els elements del currículum són les competències clau, les competències específiques, els criteris, d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge.

5.1. LES COMPETÈNCIES CLAU

Les competències clau són els aprenentatges que es consideren imprescindibles perquè els infants puguin progressar en el seu procés educatiu i afrontar en el futur els principals reptes locals i globals.

Totes les competències clau es consideren igualment importants i s'interrelacionen, sense límits entre elles. Tenen, per tant, caràcter transversal i totes es desenvolupen i s'assoleixen a partir d'aprenentatges que es produeixen en diferents contextos.

Aquest caràcter transversal de les competències clau afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'educació infantil, les quals s'integren en accions concretes per resoldre de manera eficaç una tasca significativa i contextualitzada orientada al desenvolupament integral dels infants.

Són les següents:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència en pensament creatiu
- Competència en consciència i expressió culturals

5.2. LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en una realitat concreta del seu entorn per resoldre les diferents situacions de vida que es van trobant. Les competències específiques són comunes per als dos cicles de l'etapa d'educació infantil.

5.3. ELS CRITERIS D'AVUACIÓ

Els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació i es vinculen a les competències específiques. Indiquen el grau de desenvolupament i d'adquisició dels aprenentatges dels infants que han tingut lloc en les diferents activitats, situacions i propostes en un moment determinat del procés d'aprenentatge.

5.4. ELS SABERS

Els sabers són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en diferents situacions i contextos significatius i funcionals.

5.5. SITUACIONS D'APRENTATGE

Les situacions d'aprenentatge són un conjunt d'activitats que impliquen l'alumnat en el desplegament d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que promouen el desenvolupament i adquisició de les mateixes.

5.6. EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge:

- Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Eix 2 :Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Eix 3:Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.
-

6. METODOLOGIA

Els aprenentatges que fan els infants els plantejem des d'una perspectiva globalitzadora per tal de poder assolir les competències que es preveuen. Entenem la globalització com el mitjà d'ensenyament i d'aprenentatge més apropiat en aquesta edat, per a poder atendre la relació existent entre els desenvolupaments relacionals, afectius, emocionals, cognitius i físics.

Es tindrà sempre en compte les necessitats de l'infant i el seu nivell de desenvolupament, les diferències individuals, així com la relació amb l'adult com a punt de referència que li proporciona la seguretat afectiva necessària i recolza la progressiva ampliació del seu món de relacions

La metodologia és activa, vivencial i respectuosa. . Una metodologia on l' adult acompanya, observa i dona seguretat, respectant la iniciativa de l'infant. La metodologia de la nostra escola bressol es fonamenta en:

a) El joc

L'Activitat lúdica com a activitat privilegiada de coneixement i relacions. És a través del joc que el nen/a explora, coneix, es relaciona i aprèn les normes, d'aquesta manera arriba a un autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social. Aquest joc de vegades és lliure i altres estarà provocat per l'

educadora. Ambdós són imprescindibles i necessaris per al desenvolupament de l' infant .És a través del joc que l'infant coneix el món i aprèn a formar-ne part.

b) Hàbits i rutines

Considerem les activitats de la vida quotidiana i les rutines del centre com l'eix organitzador de l'acció educativa. Abans de res, garantim el benestar físic dels infants i les seves necessitats vitals bàsiques , higiene ,alimentació i descans dintre d'un àmbit ric i estimulants que convida a desenvolupar les seves capacitats d'actuar i descobrir el món que els envolta, assolint poc a poc nivells d'autonomia i independència respecte als adults.

c) Observació i experimentació

En tot moment l'infant ha de ser el protagonista del seu aprenentatge. És experimentant, observant i interactuant que aprèn. I la tasca de l'escola és facilitar-ne els recursos amb una actitud oberta i flexible.

d) Autonomia

Treballem per a que els infants esdevinguin autònoms en totes les activitats que l' escola bressol els ofereix.

7. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS

El seguiment i l'observació dels infants estan basats en l'observació constant i sistemàtica. Amb això aconseguim obtenir dades per a conèixer les condicions inicials individuals de cada infant, dels progressos que va efectuant i el grau d'assoliment dels objectius educatius establerts.

L'equip educatiu decideix sobre els aspectes d'observació en funció dels objectius marcats en cada moment. També elabora els diferents instruments de registre per a les observacions dels progressos dels infants i la comunicació amb les famílies.

Per tant, l'observació i la documentació pedagògica són les eines fonamentals per al seguiment del desenvolupament de l'infant. L'observació ens permetrà obtenir informació sobre els comportaments i actuacions dels infants i la documentació farà visibles els processos dels infants, la relació que mantenen amb les altres persones i la seva activitat.

Com ho fem?

7.1. INFORME INICIAL. ENTREVISTA AMB LES FAMÍLIES

A l'inici de cada curs s'obre un arxiu personal de cada infant amb les dades personals, una avaluació inicial. Aquesta avaluació és un informe que complimenten els familiars en una entrevista que fan amb la tutora del centre i on hi costen les dades bàsiques dels infants, les característiques evolutives, els hàbits i els costums que té a casa en aquell moment.

7.2. INFORME PRIMER TRIMESTRE

A finals de desembre la tutora elabora un informe per la família on s'explica en quin moment evolutiu es troba el nen/a, en funció del que s'ha fet a l'escola i els objectius que es volien assolir.

7.3. TUTORIES

Durant el segon trimestre (aproximadament el mes de febrer) la tutora ha hagut de complimentar un informe amb indicadors que fan palès el moment evolutiu de cada infant i detectar possibles incidències o dificultat en la seva evolució. Aquest informe serveix com a punt de partida de l'entrevista personal (tutoria) que durà a terme la tutora durant aquest segon trimestre. A la vegada que es compartiran informacions de casa i de l' escola amb la família.

7.4. INFORME FINAL

Al final del tercer trimestre (juny) la tutora elabora un informe final de cada un dels infants, en el qual s'hi descriu el desenvolupament de l' infant al final del curs, les competències treballades i els objectius assolits.

7.5. INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT

Dels infants de 2-3 anys (I2). En aquest informe hi consten les dades bàsiques d' escolarització de l' alumne, dades familiars, necessitats especials i dades de l' infant sobre el seu pas per l' escola bressol... Aquest informe es fa arribar al CEIP on l'infant cursarà I3. A la vegada la tutora manté una petita entrevista de traspàs d' informació de l'alumne amb l' equip d'educació infantil del CEIP.

8. PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA

L'educació dels infants i els primers aprenentatges es fan a la família i en el moment en què l'infant entra en el món escolar aquesta responsabilitat educativa es comparteix. El centre és un espai privilegiat que permet l'adquisició de coneixements, de vivències emocionals i socials. És, després de la família, el primer espai de cohesió, integració , participació i socialització.

L'educació dels infants és una tasca compartida entre pares, mares i educadores, com a primers agents educadors i socialitzadors. Per a poder afavorir el procés educatiu són indispensables les relacions entre família i escola. En la relació amb les famílies es marquen els següents objectius:

- Crear un vincle de confiança i col·laboració.
- Que se sentin segurs que els seus fills/es seran ben atesos.
- Que coneguin l'escola i l'equip.
- Que se sentin part de l'escola i intentar al menys un cop a l'any fer una trobada per posar en contacte totes les famílies.
- Potenciar i valorar l'AFA com a òrgan col·laborador amb l'equip educatiu.

9. L' AFA I EL CONSELL ESCOLAR

L'AFA és la representació dels pares i mares de l'escola bressol.

El consell escolar de l'escola bressol està integrat per les següents persones:

- El director o directora, que el presideix.
- El/la Regidor/a de l'ajuntament de la localitat on es troba situat el centre.
- Una representant de les treballadores del centre
- Un representant dels pares i mares.

El Consell Escolar es reuneix dos cops a l' any, un al principi i un altre al final de curs. Es renova cada 2 anys.

Tant per ser membre de l'AFA com del Consell Escolar s'ofereixen voluntàriament per formar part d'aquests òrgans.

10. ELS ESPAIS

Els espais a l'escola bressol estan adequats als infants, al seu ritme evolutiu i a les rutines i activitats que s'hi desenvolupen.

10.1. AULA DE P0

Una aula pensada per als més petits: els nens/es de 4 a 12 mesos. És un espai amb poc mobiliari per a facilitar el desplaçament dels infants quan encara no caminen. Hi ha:

El terra de l'aula és de parquet,. La paret està recoberta també del mateix material. Les joguines acostumen a ser de plàstic de fusta i de roba. També podem trobar materials reutilitzats amb finalitat didàctica com ampolles i pots de diferents mides, retalls de roba, pots metàl·lics.

10.2. AULA DE P1

A l'aula de P1 hi estan els nens/es des dels 12 fins als 24 mesos. Els nens ocupen tot l'espai i el material està guardat en prestatgeries i calaixos. Tot l'espai de la classe serveix per una única funcionalitat. A mesura que avança el curs la

tutora crea diferents espais i racons amb l'ajuda de murals. És en cada moment de l'aprenentatge que la tutora decideix quin racó crea, quin es fixe i quin és itinerant o temporal.

Les taules i les cadires de l'aula són de fusta així com el terra i una part de la paret. La resta de material té les mateix característiques que a la classe de P0.

10.3. AULA DE P2

A l'aula de P2 hi estan els infants dels 24 als 36 mesos. L'espai està distribuït en funció de l'activitat que realitzarà l'educadora i és ella qui decideix com fer-ho. El funcionament dels racons és el mateix que a l'aula de P1.

Les taules i les cadires de l'aula són de fusta així com el terra i una part de la paret. La resta de material té les mateixes característiques que a les altres classes.

10.4. EL MENJADOR I EL DESCANS

És l'espai on dinen els nens/es de l'escola bressol. Els nens i nenes dinen en unes taules semicirculars de fusta. A la mateixa aula hi ha un espai per fer la migdiada on s'hi poden unes hamaques després de dinar.

10.5. EL LAVABO DELS INFANTS

És un espai situat entre les aules d'I1 i I2. Hi ha una banyera, dues piques petites, dos wc petits, un moble canviador i unes prestatgeries per guardar els bolquers de cada nen/a.

És un dels espais importants per a que els infants puguin iniciar-se en l'adquisició dels hàbits d'higiene i cura del seu propi cos. D'aquesta manera els ajudem a tenir una imatge positiva d'ells mateixos a la vegada que progressen en l'adquisició de la seva autonomia .

10.6. EL PATI

El pati ha de ser el lloc on els infants s'expressin de la manera més lliure. Aprenen a controlar els grans espais, a moure's per diferents sòls i a adquirir autonomia en els desplaçaments. També és un lloc i moment per aprendre a decidir amb què volen jugar. El pati té una zona amb el terra de cautxú i una altra amb sorra. Hi han 2 baguls de plàstic on s'hi guarden pales ,galledes de plàstic, coladors, rasclats. També s'hi poden trobar caixes de plàstic, uns balancins, motos, carretons...

11. EL PERSONAL QUE HI TREBALLA I FUNCIONS

- 1 Diplomada en educació infantil la qual és tutora d' un grup classe i directora del centre
- 1 Diplomada/grau d'educació infantil la qual és tutora d' un grup classe
- 1 Diplomada/grau en educació infantil la qual és tutora d' un grup classe

- 1 Tècnica en educació infantil que fa de suport i és la responsable del menjador.

12. HORARI D'ATENCIÓ ALS INFANTS

- MATÍ: de 8.30 a 13.00
- TARDA: de 15.00 a 17.00
- ACOLLIDA: de 8.00 a 8.30 i de 17.00 a 18.00
- ACOLLIDA MIGDIA (MENJADOR): de 13.00 a 15.00

13. CALENDARI DE FUNCIONAMENT

L'escola bressol està oberta des del primer dia laborable de setembre fins a l'últim de juliol.

Durant els períodes de Nadal i Setmana Santa l'escola està oberta i dona atenció directa als infants.

Durant el mes de juliol l'escola està oberta de les 8.00 fins a les 15,00 amb atenció directa als infants.

Es tanca l'escola el dies que disposa l'Ajuntament de Bell-lloc d'Urgell i durant el mes d'agost (vacances)

14. SERVEI DE MENJADOR

El menjar el serveix una empresa de càtering

La coordinació de l'hora del menjador i descans s'estableix entre la directora i la responsable del menjador. L'educadora responsable d'aquesta àrea s'encarrega de:

- Dur el control de la quantitat de menús que ofereix el càtering
- Dur el control de temperatures dels menús
- Donar el menjar als infants
- Posar a dormir als infants. (l'hora de la migdiada)
- Acompanyar i encoratjar al nen/a i als familiars en el procés del canvi d'alimentació (de menjar triturat a menjar sòlid), sempre amb el consentiment, la iniciativa i el diàleg amb els pares/mares.
- Revisar i comentar amb la tutora i la família les incidències i comportaments del nen/a a l'hora de menjar.
- Netejar el menjador i els estris que s'han fet servir per dinar.
- Revisar i comentar amb l'empresa de càtering l'acceptació dels aliments per part dels nens/es.
- Fer un informe al final del primer i tercer trimestres.